

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 01. Основы философии**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.01.**  
**«Народное художественное творчество»**

по видам:

Театральное творчество

Хореографическое творчество

Этнохудожественное творчество

Кострома 2022 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 64  
от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Сушко Е.В.  
«31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Альбова Н.В.  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Организация-разработчик:

ОГБОУ «Костромской областной  
колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии является частью подраздела Обязательной части учебных циклов ППССЗ раздела ОГСЭ. 00 Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Результатом освоения программы** профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Практическая подготовка**

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Основы философии» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

#### **1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 Самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

Период изучения 5-6 семестр(ы).

Практической подготовки – 3 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

## **1.6**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы «Основы философии»: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.



Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/Из них практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</b>			
<b>Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии</b> Разработчик: Смирнов Е.Ю.		68/3	
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>			
Вид учебной нагрузки	V семестр	VI семестр	Итого
Групповые	16	32	48
Индивидуальные	-	-	-
Самостоятельная (внеаудиторная ) работа	6	14	20
Максимальная учебная нагрузка студентов	22	46	68
<b>3курс, 5 семестр</b>		22	
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль	Содержание	3	1
	Формы общественного сознания: миф, религия, философия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основах мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Мировоззрение и философия: общее и различное. Основные типы мировоззрения. Предмет философии, её основные функции. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Основные направления: материализм и идеализм.	2	



	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2. Развитие философских знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	1-2
	<i><b>Восточная философия.</b></i> Лао-Цзы и даосизм. Философия конфуцианства. Буддизм – философия и религия; «четыре благородные истины».	6/1	
	<i><b>Античная философия.</b></i> От мифа к Логосу. Гераклит, Сократ, Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.		
	<i><b>Философия средних веков.</b></i> Философия и религия, патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский). <i><b>Философия Нового и новейшего времени.</b></i> Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). <i><b>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века</b></i> (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьёркегор, А.Бергсон). <i><b>Русская философия XIX-XX вв.</b></i> <i><b>Современная философия</b></i> (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). <b>Тест на знание периодов философии. КОС №1</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/1	
<b>Тема 3. Онтология – философское учение о бытии. Материя</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	1
	Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Понятие «разума» в философии и теории происхождения разума. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток непосредственных переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. <b>тест на тему «Психоанализ» КОС №2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 5. Природа как предмет философского познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни в условиях Земли, её уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого.	2	

	Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. “Естественная” и “искусственная” среда обитания человека (“первая” и “вторая” природа). Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Контрольный урок</b>	<b>Тестирование по пройденным темам КОС №3</b>	2	
<b>3 курс 6 семестр</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Философия о происхождении и сущности человека. Теории происхождения человека. Природа человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	5	
	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 7. Человек и проблема ценностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	Аксиология – философская наука о ценностях. Природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Ценностное отношение к миру. Мораль в истории человечества. <b>Тестирование на тему «Моральные нормы» КОС №3</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 8. Философия истории</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	Понятие «истории» в философии. Мифология истории. Концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, И.Гердер, К.Маркс, У.Ростоу), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, М.Вебер), концепция циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, Н.Данилевский).	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 9. Философия культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	2
	Понятие «культура» и теории его происхождения. Культура и культ. Культура и природа. Человек в мире культуры. Виды культуры: материальная и духовная. Методы исследования культуры и её функции. Основные концепции культуры : оптимистическая (И.Гердер, У.Ростоу, П.Сорокин, Л.Толстой и др.) и пессимистическая (Ж.Ж.Руссо, Ф.Ницше, З.Фрейд, М.Хайдеггер и др.).	5/1	
	<b>Тест на знание философских и культурологических школ КОС №5</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 10. Философия религии</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	Понятие «религии». Философия религии. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни человека. Атеизм. Теология как философское учение о Боге.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 11. Философская футурология</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	Понятие футурологии. Отличие футурологии от социальной утопии. Социальные утопии прошлого и современности.	5	

	Положительная и отрицательная роль утопий в формировании общества. Методы социального прогнозирования. Основные направления философской футурологии: социально-оптимистическое и эко-пессимистическое. Философия о возможных путях будущего развития человечества	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>КОС №6</b>	<b>2</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

#### Дисциплина: ОГСЭ 01. Основы философии

Курс	Семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов /Задание	Форма контроля	Объем часов/ <b>Практическая подготовка</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль</b>	<i>Написать сочинение-рассуждение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия»</i>	Проверка сочинения-рассуждения.	<b>1</b>
		<b>Тема 2. Развитие философских знаний</b>	<i>Подготовить краткие сообщения по основным философским идеям на различных исторических этапах развития философии.</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2/1</b>
		<b>Тема 3. Онтология – философское учение о бытии. Материя</b>	<i>Придумать или подобрать примеры форм бытия материи; - работа над философским трактатом</i>	Проверка практического занятия	<b>1</b>
		<b>Тема 4. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>	<i>Написать сочинение рассуждение на тему: «Разум – дар или проклятие человеку?»; «Что есть истина?»</i>	Проверка сочинения-рассуждения.	<b>1</b>

	<b>Тема 5. Природа как предмет философского познания</b>	<i>Подготовить доклады о русских космистах: Н.Ф.Федорове, К.Э.Циолковском, В.И.Вернадском, А.Л.Чижевском, Н.К.Рерихе, Н.А.Морозове и др.</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
<b>Итого за I семестр</b>				<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема</b>	<i>Подобрать высказывания о человеке; - сочинение-рассуждение на тему одного из высказываний.</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>7</b>
	<b>Тема 7. Человек и проблема ценностей</b>	<i>Произвести работу в парах или индивидуально: подготовка бесед или диспутов по одной из ценностных категорий.</i>	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>2</b>
	<b>Тема 8. Философия истории</b>	<i>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Нужна ли людям история?»</i>	Проверка сочинения-рассуждения.	<b>2</b>
	<b>Тема 9. Философия культуры</b>	<i>Продолжить философское рассуждение: «Каждый из нас – это космическая проба, вселенская возможность. Каждый из нас – канатоходец Вселенной: он идет над пропастью, зная, что любая ошибка непоправима; если не устоит он, то рухнет и весь мир...»</i>	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>1</b>
	<b>Тема 10. Философия религии</b>	<i>Подготовиться к участию в диспуте: «религия и экуменизм».</i>	Проверка практического занятия.	<b>1</b>
	<b>Тема 11. Философская футурология</b>	<i>Найти в Internet примеры научных предсказаний развития общества и природы.</i>	Проверка практического занятия .	<b>1</b>
<b>Итого за V семестр</b>				<b>6</b>
<b>Итого за VI семестр</b>				<b>14</b>
<b>Итого за 3 курс</b>				<b>20</b>
<b>Итого по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии</b>				<b>20</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **ОГСЭ 01. Основы философии**

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Философия»;

##### Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>ОГСЭ. 00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.</b>	
ОГСЭ. 01	Основы философии	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды: энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, 2002.</li><li>2. Алексеев П.В. История философии. М.: ТК Велби, 2008.</li><li>3. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб.: ПНЕВМА, 2003.</li><li>4. Библер В. В. Что есть философия? Очередное возвращение к исходному вопросу. Вопросы философии, 1995, № 1.</li><li>5. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: ИД «Форум», 2008.</li><li>6. Губин В. Б. О научной оценке религии / В. Б. Губин // Философские науки. 2004. № 10.</li><li>7. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.</li><li>8. Катаева О.В. Философия. Ростов н/Д: Феникс, 2009.</li><li>9. Ковалева Г. П. Философская модель космизма К. Э. Циолковского. Философские науки. 2006. № 2.</li><li>10. Кузьмина Т. А. Экзистенциальный опыт и философия. Вопросы философии. 2007. № 12.</li><li>11. Майданов А. С. Миф как источник знания. Вопросы философии. 2004. № 9.</li></ol>

		<p>12. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1992.</p> <p>13. Солнцев Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты. М.: Инфра-М, 2001.</p> <p>14. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2009</p> <p><b>Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей:</b></p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014, №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».</p> <p>4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b></p> <p>Библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a></p> <p>Библиотека ХРОНОСА: <a href="http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php">http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php</a></p> <p>Гуманитарное образование: <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a></p> <p>Цифровая библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a></p> <p>Библиотека философии и религии. ФИЛОСОФИЯ.RU <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a></p>
--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Оценка практических заданий. Контроль самостоятельной работы. Экспертная оценка.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполненной работы.	Оценка практических заданий. Контроль самостоятельной работы. Экспертная оценка.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация принятия решений в нестандартных ситуациях.	Контроль самостоятельной работы. Экспертная оценка.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях; способность к выделению главного и систематизация информации;	Оценка практических заданий. Контроль самостоятельной работы.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеть информационно-коммуникационными технологиями.	Предъявление результатов работы на семинарских занятиях.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Вырабатывать умение работать в коллективе.	Предъявление результатов работы на семинарских занятиях.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий.	Предъявление результатов работы на семинарских занятиях. Экспертная оценка.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.	Оценка практических заданий. Контроль самостоятельной работы.
-------	---	---	---

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Индивидуальный и групповой опрос.	<b>КОС №1</b>
роль философии в жизни человека и общества;	Контрольные работы.	<b>КОС №2</b>
основы философского учения о бытии;	Индивидуальный и групповой опрос, Сообщения.	<b>КОС №3</b>
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	Индивидуальный и групповой опрос.	<b>КОС №3</b>
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №4</b> <b>КОС №5</b>



<b>Умения:</b>		
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Контрольные работы.</p>	<p><b>КОС №4</b></p> <p><b>КОС №6</b></p>

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Лист переутверждения рабочей программы**

В рабочую программу дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы \_\_\_\_\_
  - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования \_\_\_\_\_
  - 4.3. \_\_\_\_\_ Шкала оценивания \_\_\_\_\_
  - 4.4. \_\_\_\_\_ Типовые контрольные задания \_\_\_\_\_
  - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций \_\_\_\_\_
  - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании ЦМК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.